

在中学历史教材中增加慈善救济内容的意义

张小亚

(宁夏育才中学 银川 750021)

摘要:慈善救济事业在中国虽然有悠久的发展历史,但人们对传统慈善救济事业的认知却比较模糊,以至于影响到现代慈善救济事业的展开。中学阶段是个人价值观的形成时期,在历史教学过程中,指导学生系统了解传统社会不同历史时期慈善救济事业的发展状况,分析其背后所蕴含的文化价值观念,对于帮助中学生树立正确的慈善救济理念和义利观,培养学生的社会责任感具有重要的现实意义。

关键词:慈善救济 历史教材 价值观念

中图分类号:G633.5

文献标识码:A

文章编号:1673-9795(2011)07(c)-0007-02

慈善救济活动在我国有悠久的发展历史,通过对鳏寡孤独残疾者的救济、收养,给贫病者施药、施粥、收养弃儿、设义冢收埋枯骨、施送棺椁等善举,在给社会弱势群体提供必要帮助的同时,又能有效地缓解社会矛盾,稳定社会秩序。这些慈善救济活动蕴含着普通民众关注社会、尊重和关爱生命、勇于承担,乐于奉献等朴素的济世情怀,是中国优秀传统文化的重要组成部分。

由于历史和政治宣传等原因,现在国人对传统社会的慈善救济活动了解和认识不多,甚至存在一定的误区,因而历史教育在培养中学生的人文素养方面缺失了一部分重要内容。指导中学生适当了解不同历史时期慈善救济事业发展情况,分析其背后所蕴含的文化价值观念,宣传优秀的传统道德文化,对培养学生的社会责任感,树立正确的慈善救济理念,促进现代慈善救济事业健康发展具有重要的现实意义。

1 中国传统慈善救济类别

1.1 宗教慈善救济

我国非政府性的慈善救济事业是从佛教传入后逐步开展起来的。佛教讲究慈悲和因果报应,劝化百姓行善积德。施粥是佛寺早期的济贫赈灾的方式,后来出现了悲田养病坊、居养院、漏泽园、安济坊、婴儿局、慈幼局等慈善救助机构。寺院救助的善款大多来源于“施主”的捐赠和施舍,以及教徒的“化缘”和寺院的田产,这些资财部分用于寺院生存,部分用于济贫、宣传善行、赈灾、医疗等救济众生。

1.2 政府常设社会保障救济类

在传统社会里,赈灾救荒等应急型救助主要靠政府蠲免。常设型官办慈善救济机构始于南北朝“六疾馆”,专门收养贫病无依之人。隋唐时创设悲田养病坊,济贫工作开始由宗教团体主办改为官办。宋代设立了福田院、居养院、安济坊、漏泽园、慈幼局、举子田、惠民药局等救助机构,救助对象包括:鳏寡孤独疾残贫病无依之人、乞丐、遭遗弃儿童,安葬因病疫和穷困客死他乡以及无家可归死于道路之人。官办慈善救济在此时形成一个高潮。元朝不仅将医疗救济官被提升为官医提举司与广济提举

司,还在各地普设“医学”为医疗主管。明清时期不但恢复和发展了前朝的惠民药局、漏泽园等官办恤病助丧慈善机构,而且创设了一些新的机构:如收养孤老的养济院、普济堂等,以及收留过往贫困乞讨流民的栖流所。

1.3 宗族慈善救济

宗族慈善救济始于宋代的范氏义庄。主要做法是利用宗族的族产公田收入设立义庄,对困难的族人进行救助,包括济贫、恤病、助丧、赡寡、助学、救急等。灾荒之年,还会以赈济谷米、借贷粮食等形式进行救助,少量的惠及乡邻姻亲,但救助范围始终是有限的。宗族内的救济所用的田地、房产、资金主要来自族人的捐赠。明清时期在江南地区出现了大量的义庄、义田,发挥着社会救济功能。宗族内的救济,能在一定程度上改善族人的生活条件,增强宗族的凝聚力。

1.4 士绅阶层为主的民间赈济和公益组织

占据地方文化优势和经济实力的士绅阶层,是推行传统慈善救济的主体,私人身份开展的施粥施药、修桥筑路等慈善救济活动也不少见,但多为临时性、个体性活动,所救助的对象和范围非常有限,更没有发展成为一种长期性、团体性、制度化的慈善救济事业。明清时期,以士绅阶层为主的民间力量开始在社会救济中占据重要的份额。在文化发达、经济富庶的江南地区出现了民间慈善团体与组织:各种善堂善会。同善会、放生会、惜字会、救生局、义渡局、清节堂、丧葬善会等,基本上涵盖了社会福利中所需要救济的方方面面;大多依靠地方乡绅举办,经费主要依赖于会员的捐献,以及置办土地,以地租收入维持运营,经费相对充裕。这样的团体是中国历史上一种全新的非宗教性、非宗族性、非政府性、持续性、志愿性的慈善救济事业,是现代慈善事业的萌芽。

2 近代慈善救济的新发展

鸦片战争后,伴随西方列强的入侵,近代西方新的社会慈善福利观和公益思想逐渐的教会慈善和西学报刊等通道传入中国,以救济灾害和济贫为主要的传统慈善救

济事业开始发生转变,出现了一批在救济方式、救济内容上与传统大有区别的新型机构,出现了以工代赈、兴办医院、育婴堂、孤儿院、敬老院、特殊教育(盲聋哑学校)等机构。在救助养济的同时,发展社会公益事业,改良社会环境。出现了诸如:经元善、谢家福、李金镛、盛宣怀、郑观应、严佑之、熊希龄等一大批慈善家群体。

3 中学历史教材中增加慈善救济的意义

3.1 符合史学研究的发展趋势

近年来,随着社会史研究的兴起,史学研究的关注点不断下移,更加关注民生,并且越来越突破学科、专题的界限。而慈善救济则广泛地涉及到经济学、政治学、社会学、统计学、管理学及保险学等多学科领域的内容,因此,有关传统社会的救荒、慈善救济、民间互助等方面的内容日益受到史学研究的重视。在历史教学的过程中,不断吸收史学研究的新成果,才能保证教学的科学性和时代性。现行中学历史教材,虽然适当增加了一部分社会生活史的研究成果,但仅仅侧重于中国近现代时期,不仅对传统社会时期的民生关注较少,而且在具有丰富文化价值的慈善救济事业方面几乎是空白。在中学历史教学中适当增添有关传统慈善救济的内容,不仅能进一步丰富历史教学内容,更能体现出历史学科教学的综合和时代性。

3.2 系统了解传统社会慈善救济事业的重要渠道

在我国历史上,经常会由于遭受连年的战乱、自然灾害、瘟疫蔓延、土地兼并、社会陋习、经济发展水平低、人口迅速增加与可耕地减少等众多因素的影响,社会上就会出现大量需要救助的社会弱势群体。以佛教为代表的宗教慈善救济、政府常设的社会保障类机构、宗族慈善救济,宗教、宗族之外的民间慈善组织等不同性质的救助机构,在救助贫困,稳定社会秩序方面发挥了重要作用。尤其是近代慈善救济事业的兴起,国人的救助理念、善款筹集、管理组织、救助内容、救助方式上都有值得学习

(下转9页)

也以每一位学生的发展而精彩。

(3)注重教材的二次开发和问题情景的设置,引发认知冲突,激发学生参与知识形成过程的兴趣,让学习过程成为学生自主建构知识的过程。为此,《信息技术》教师要善于开发、引用情景和案例,巧妙地设置问题,引发学生心理上的认知冲突,智慧上的挑战,使学生处于一种“心求通而未得,口欲言而弗能”的愤悱状态,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,达到“养其根培其实,加其膏希光”。如初中信息技术八年级上第七课E鸽传书,在学生探究了客户端软件Foxmail的设置及收发邮件后,通过一组震惊感动的图片展示,进入E鸽传“心”主题活动——爱心浇灌格桑花,从心理情感出发,引发学生主动学习撰写“你最想对西部孩子说的话或者祝福!”或“我们政府该为西部孩子做些什么的建议”主题邮件将爱心落实到自己的实际行动当中去,关注格桑花西部助学,从而巧妙地落实了三维目标。

(4)注重探究。鉴于《信息技术》课程特点,教师在课堂教学中要善于创设探究情景,搭建探究平台,问题让学生自主发现,知识让学生自主生成,规律让学生自主归纳,最后通过旧知衍生出新知。实践表明,信息技术与探究性学习进行有机地整合将使学生在探究性学习中遇到的各种问题为信息技术提供大量活生生的具体实例,并促使学生们带着问题进行学习,提高学习效率。其操作步骤如下:

教师指导 确定研究专题 查阅资料
解决问题 展示成果。如上初中信息技术第一册(七年级上)第十三课《江南风情游》,笔者第一步先指导学生怎样规划路线和制定计划,指出可根据旅游的时间、地

点、对象,同学们按各自的喜好逐步确定思路,可先确定几日游,然后确定目的地,再参考旅行社等网站线路;或者先确定旅行社,参考其线路再结合几日游及目的地等任务完成实施思路;第二步是要求各小组长主持线路讨论并分配组员任务,合理高效的收集、整理资料,制定详细的旅游计划;最后对各组的成果汇报(包括:旅游线路安排,交通工具的选择,每天每个城市浏览的安排及景点介绍,旅游过程中的注意事项)进行考核。

(5)加强与各学科教学整合。中学信息技术教育首先要通过现实生活中的例证,引导学生对信息进行研究分析,产生兴趣,认识到信息技术是自己走向现代信息社会必须掌握的工具。在教学内容上,第一步,要让学生学会根据具体研究问题寻找信息源(搜索引擎的使用)。第二步,要学会如何综合处理大量数据,剔除“假”信息;第三步,要给学生讲解常见的信息模型及其参数的实际意义,利用模型参数正确认识信息;最后,还要让学生掌握传递(email、qq、msn等)、发布信息的方法与技巧,参与到信息社会的活动中。在教学中,可以采用“任务驱动”方式,但应特别注意的是,本课程的任务是传授信息技术,而不是讲解某一个软件的使用。在完成的过程中,必然要使用计算机收集信息,编制文稿、图表,但这不是教学的主要目的,而是学会使用计算机这种智能工具来解决一些智能问题,便于其他学科生本教育的应用,使学生手脑并用,心智相长。为了让学生能够事先掌握必要的工具,掌握诸如熟悉计算机的基本操作、访问因特网、打字和绘图等基本技能。如劳技课程中要求学生制作“十字

绣”,那么在上信息技术的网络课程时笔者就让学生通过电脑网上查阅十字绣的各种种类,欣赏一下各种“十字绣”的形状和美感,然后自己在电脑上自行设计十字绣(信息技术与劳动技术、美术的整合),并用自己的画笔去修饰一幅十字绣展品(美术)。这样,通过教学内容的整合和教学方式的变革,可以使学生将生活中的艺术通过形、色、声等各种手法表现出来,既有感性认识,又有理性想象和思考。这种将信息技术其他课程的整合取得了很好的效果,培养学生的创造力、动手能力和凝聚力。因整合课的实用性、科学性更高,学生的兴趣也非常高,比单一的学科学习要认真得多,注意力也更加集中,提问和进一步到网上加深自学的人也很多。信息技术作为其他学科的工具特点对于其他学科的开展和学习是无可替代的。

初中《信息技术》作为初中一门必修基础课程,是培养学生信息素养重要平台和载体。开展生本教学,把课堂真正还给学生,达到了理论与实践的统一,是全面提高初中《信息技术》的教学质量和学生综合素质有效途径。

参考文献

- [1] 程爱芳.浅析中职计算机教学中的“生本管理”[J].职业,2010.
- [2] 米爱军.课改成功的关键在于创设“生本课堂”[J].现代教育论丛,2008(6).
- [3] 贺石强.浅谈让“生本教育的特点”走进科学课堂[J].新课程(教师),2010(5).

(上接7页)

和借鉴的地方。近几年来,随着近年来社会生活史研究的深入,慈善救济事业的价值逐渐受到重视。在中学历史教材中适当增加慈善救济内容,这是学生系统了解中国传统社会基本社会慈善救济事业的重要渠道,有助于培养学生正确分析和看待历史问题的能力。

3.3 继承和发扬传统文化的优秀成分

在传统慈善救济事业发展的同时,进一步丰富了中国优秀传统文化宝库的内容。儒家的“仁爱”、“仁政”以及“大同思想”、道家“损有余,补不足”,墨家的“兼爱”思想、佛教的慈悲精神和因果报应学说都是构成中国传统慈善救济思想体系的重要组成部分。敬老爱幼、扶贫帮困、积德行善、乐善好施已经是约定俗成的道德规范,这些道德规范很早就通过《三字经》《千字文》等启蒙读物,渗透到国人的道德理念和价

值信仰中,实践于日常生活之中,不仅体现出尊老爱幼、慈悲为怀、济人危难的无私奉献精神,也是一种参与公益的强烈愿望,更是一种完善自身道德的内在要求。这种文化传统,无论在今天还是在将来都具有很高的价值。

在市场经济快速发展的今天,多元文化的发展,复杂的社会现实和多重价值观的碰撞的背景下,仁义、诚信等优秀的道德意识正在不断逐渐弱化,道德滑坡已是不争的现实。中学生正处于人生观、价值观、世界观形成的重要时期,在教学中通过对中国传统社会慈善救济内容的学习,认真发掘其中所蕴含的民族优秀品质,大力宣传无私奉献,不求回报的人道主义精神,有助于学生明确应有的价值取向,行为准则和道德规范,抵制拜金主义,树立正确的义利观。在新型的社会互助关系下,促使慈善成为一种公共意识,进而上升为民众的

自觉行为,这正是传统文化对当前社会的积极效应。

参考文献

- [1] 梁其姿.施善与教化:明清的慈善组织[M].河北教育出版社,2001.
- [2] 周秋光,曾桂林.中国慈善简史[M].北京:人民出版社,2006.
- [3] 王俊秋.中国慈善与救济[M].中国社会科学出版社,2008.
- [4] 张福林.中国古代慈善事业发展[EB/OL].资源网.
- [5] 张艳,王庆锋,谷小勇.中国古代宗族组织功能探析[J].安徽农业科学,2006.
- [6] 王卫平.论中国古代慈善事业的思想基础[J].江苏社会科学,1994(1).